

教学质量监控简报

内容导读

	<p>工作简讯 校领导检查新学期教学运行情况 学校召开 2021 年高等教育质量监测国家数据平台填报协调会</p>	<p>1</p> 
	<p>督导反馈</p> <p>新学期第 1 周教学检查 9 月份教学检查 教研活动 2020-2021-2 学期课程补考巡考</p>	<p>3</p> 
	<p>学生反馈</p> <p>课堂教学 学风</p>	<p>9</p> 
	<p>情况通报</p> <p>调停课情况 问题落实解决情况</p>	<p>10</p> 
	<p>教学交流</p> <p>流体力学教学心得 (能源与建筑学院 刘海华)</p>	<p>13</p> 
	<p>校外资讯</p> <p>应用型高校如何找准路径加快发展 ——第 56 届高博会“应用型大学建设与区域经济社会发展论坛”观察</p>	<p>16</p> 

工作简讯

❖ 校领导检查新学期教学运行情况

8月30日，校长曹庆年带领教学质量监控与评价处（以下简称质评处）、教务处、党政办公室等部门负责人对阎良校区开学第一天的教学情况进行了检查。

曹庆年一行到教学楼、科教楼、实验楼检查了教师授课情况、学生出勤情况、教学环境与多媒体设备运行情况及实践教学情况等，查看了课程安排情况以及实验实训设备环境，听取了相关学院开学自查情况汇报，并在课间与师生进行了交流，就检查反馈的问题提出相关要求。此外，校院两级督导以及各二级学院领导也分别对两校区教学情况进行了全面检查。

开学第一天，全校共开课195门（538门次），上课教师238人。从检查情况看，教学组织工作准备充分，教学秩序良好，授课教师均能按时到岗，教学态度认真，学生出勤率较高，课堂教学秩序井然；教学设施运行正常，教学环境干净整洁，教学工作平稳有序。

通过检查，及时掌握了新学期第一天的基本教学状态，对新学期规范学校教学秩序、提高教学质量起到了积极的促进作用。同时，学校将不断加强教学管理以及质量监控，促进教学质量保障体系建设，进一步提升人才培养质量。



曹校长一行在阎良校区开展检查

❖ 学校召开 2021 年高等教育质量监测国家数据平台填报协调会

9 月 16 日上午，学校在莲湖校区教学楼第三会议室召开 2021 年高等教育质量监测国家数据平台填报协调会，副校长宋文学，教学质量监控与评价处、数据填报责任部门负责人、各二级学院（部）负责人及相关人员参加会议。



国家数据填报协调会现场

会上，教学质量监控与评价处处长刘宁就高等教育质量监测国家数据采集工作的意义、2021 年数据表的变化情况作了说明；从数据填报任务分解、采集流程和进度安排、数据表填报注意事项与要求等方面对数据填报工作作了具体安排；她强调，各责任部门要统筹安排好数据采集，各协助部门要全力配合提供好基础数据，确保数据无遗漏，确保数据的准确性、一致性、延续性、成效性，并做好数据支撑，以备专家核查。

宋文学对 2021 年数据填报工作提出了三点要求：一是要高度重视数据填报工作。平台数据是衡量评估整改成效、一流本科、专业评审等工作的重要依据，各部门负责人要高度认识、认真部署本次填报任务。二是要利用数据规范教学工作，查找问题，补齐短板，查漏补缺。三是要精心组织，扎实做好填报工作。教学质量监控与评价处做好顶层设计，协调各责任部门、二级学院（部），学懂弄通数据指标内涵，做好数据规划，明确任务分工，责任到人，认真填报，按时保质保量完成数据填报工作。



宋文学副校长作总结讲话

督导反馈

❖ 新学期第 1 周教学检查

为强化教学管理，提高教学质量，保障新学期开学有良好的教学运行秩序，及时发现并解决教学工作中存在的问题，质评处对学校开学第 1 周教学秩序进行了全面检查与督导。学校领导、学院领导深入教学一线检查；校院两级教学督导组每天深入到两校区教学楼对教师授课、学生出勤、课堂教学秩序、多媒体教室使用等情况进行检查。



校长曹庆年带队在阎良校区检查

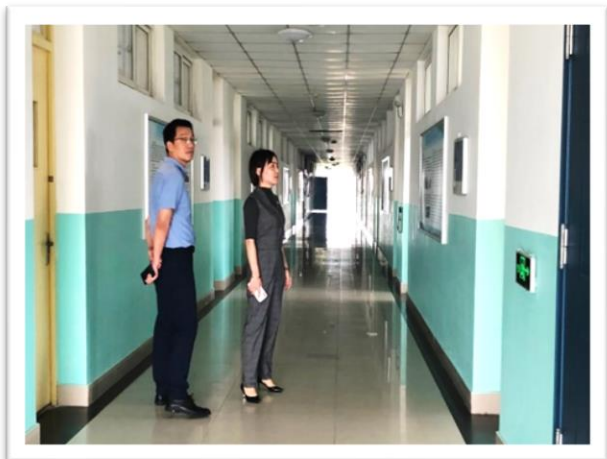
检查总体情况良好，各二级学院新学期教学准备工作充分，各项教学工作安排有序。任课教师准时到岗，精神状态饱满，教学态度认真，教室多媒体设备运转基本正常，教学服务保障基本到位，教室及周边卫生状况良好。学生出勤率较高，课堂纪律良好，听课专注，教学秩序井然。



校长曹庆年带队在阎良校区检查



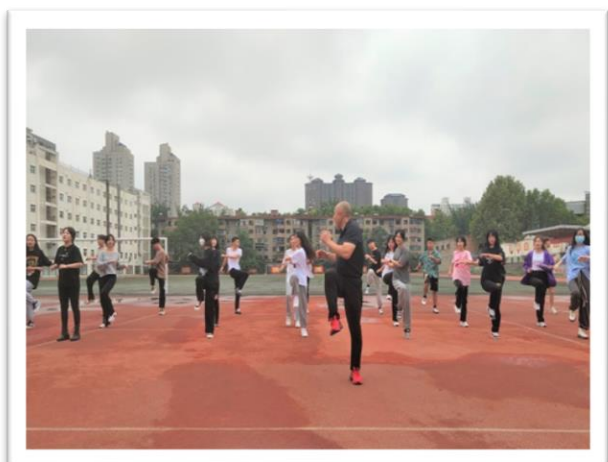
校院两级督导在阎良校区检查



二级学院领导在阎良校区检查



教学平稳有序



教师、学生精神风貌良好

❖ 9 月份教学检查

9 月份，校级教学督导组重点听课与随机听课相结合，在全校范围内开展授课情况检查，大部分教师授课态度认真，教学资料齐全，教学效果较好，学生精神饱满，上课出勤率较高，课堂秩序良好。

一、课堂教学存在的问题

青年教师：

1. 机械工程学院讲授“工程制图 B”的个别教师教学方法不得当，教学手段及表述能力都有待进一步提升。

2. 经济管理学院讲授“财务管理基础 B”的个别教师备课不充分，基础概念讲解有误，教学方法和教学手段需进一步改进。

外聘教师：

理学院讲授“光电显示技术”的教师教学准备不充分，讲授内容不熟练，同时对学生课堂纪律未加管理。

教学督导组在听课结束后与教师进行了现场交流，针对授课中存在的部分问题提出改进的建议和意见，以帮助教师改进教学，提升教学效果。具体建议如下：

1. 建议教师上课使用翻页笔、激光笔、教鞭等教学工具辅助教学；
2. 任课教师均应提前几分钟进入教室做好教学准备，授课的同时注意课堂纪律监管；

3. 新教师授课前，学院导师、二级督导要严格把关，多加指导；

4. 老教师在发挥丰富教学经验的同时要善于学习新事物，不断更新教育理念，培养信息素养能力；

5. 建议学院加强对外聘教师的管理，增强外聘教师的岗位意识和责任意识，更好的服务于教学工作。

二、学风存在的问题

个别班级学生仍存在以下问题：上课代打卡或打卡不及时；上课玩手机；公共场所吸烟；卫生保持意识薄弱，如在阎良校区教学楼

D1420、D1228 上课的班级，有乱扔纸团和带早餐进教室的现象。

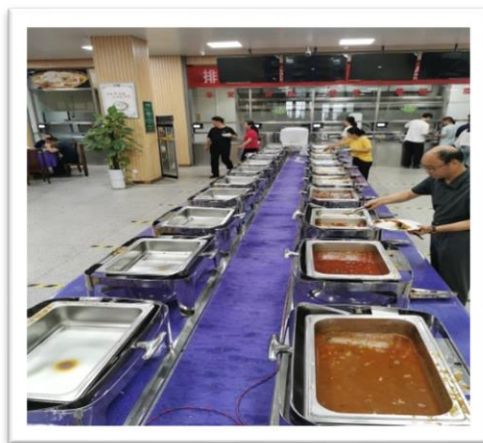
三、教学条件、环境和保障存在的问题

1. 个别教室电子班牌课表信息不同步，如阎良校区教学楼 D1528、莲湖校区教学主楼 D0720 等；
2. 8 月 30 日，阎良校区教工食堂中午 12 点 25 分已无菜品；
3. 阎良校区教学楼五层西南处走廊天花板漏水；
4. 阎良校区教学楼 D1328、科教楼 D358 教室，推拉黑板卡滞；
5. 阎良校区科教楼 549 教室没有讲台；
6. 9 月 3 日，莲湖校区教学主楼 D0321 教室个别风扇无法关闭；
7. 阎良校区科教楼二楼西北角卫生间内有售卖英语四六级答案的广告。

对于检查中发现的问题，质评处经过核实、梳理，以一事一单的形式反馈给相关职能部门，部分问题已经得到有效解决。



阎教楼 5 楼西南处走廊天花板漏水



8 月 30 日中午 12 点 25 分
阎良校区教工食堂菜品不足

❖ 教研活动

9 月份，教学督导组对二级学院（部）开展教研活动情况进行检查指导，共参加教研活动 6 场，活动内容充实，准备充分，教师参与度高，达到了预期效果。

9 月份教学督导组参加二级学院（部）教研活动列表

序号	日期	二级学院（部）	参加人员	教研活动主题
1	9 月 10 日	马克思主义学院	马克思主义基本原理教研室	集体备课研讨
2	9 月 10 日	马克思主义学院	思想道德与法治教研室	集体备课研讨
3	9 月 15 日	车辆工程学院	新能源汽车工程教研室	专业、学情、教学改革研讨
4	9 月 17 日	经济管理学院	财务会计教研室	《教师岗位聘任工作实施方案》研讨
5	9 月 17 日	车辆工程学院	车辆工程教研室	工程教育专业认证自评报告研讨
6	9 月 24 日	外国语学院	英语专业教研室	商务英语专业课程思政教学研讨会

例如，为进一步提高教师授课水平，针对日常教学中存在的问题作进一步总结和思考，以便在新学期达到更好的教学效果，马克思主义学院马克思主义基本原理教研室、思想道德与法治教研室分别以“示范课”“说课”等形式开展集体备课活动，供全体教师交流、学习与讨论，活动主题与教师需求和教学实际关联度高，活动开始前准备充分，教师们深入交流，积极提问，参与度高，对教师提升教学能力起到了积极的作用。另外，车辆工程学院、经济管理学院、外国语学院等也积极开展了形式多样、内涵丰富的教研活动。



徐行老师参加马克思主义学院教研活动
(院部供图)



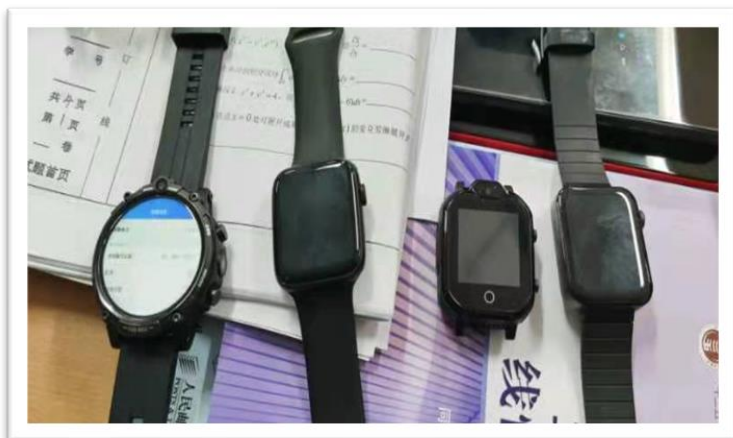
屈建军老师参加外国语学院教研活动
(院部供图)

❖ 2020-2021-2 学期课程补考巡考

9 月 3 日及 9 月 6 日,教学督导组分别对两校区举行的 2020-2021-2 学期课程补考进行巡考,共巡查考场 31 个,考试总体情况良好,考试组织得当,监考教师均能按时到位,绝大部分考生都能遵守考场秩序,阎良校区个别考生使用智能手表作弊,已按相关流程报教务处处理。



督导组在两校区进行补考巡考



阎良校区个别考生使用智能手表作弊

学生反馈

学生教学信息员认真履行工作职责，收集了 9 月份各班级在课堂教学、学风、教学环境、条件及保障等方面的情况，质评处对重点问题进行核实并反馈至相关院部和部门督促解决。

❖ 课堂教学

学生建议：

1. 希望教师能充分调动课堂气氛，通过提问、答疑等方式与学生建立良好的沟通和互动，提高学生的课堂参与度，有效减少学生上课注意力不集中的现象；
2. 希望教师能严格考勤制度，加强出勤管理，提升班级学风。

❖ 学风

1. 莲湖校区个别学生在教学楼楼道、厕所吸烟；
2. 部分大四学生由于考研、找工作等原因，存在代打卡、旷课现象。

情况通报

❖ 调停课情况

9 月份二级学院（部）调停课次数统计（单位/人次）

序号	二级学院（部）	因公	因私	合计
1	飞行器学院	3	6	9
2	电子工程学院	1	0	1
3	材料工程学院	0	0	0
4	能源与建筑学院	0	4	4
5	车辆工程学院	1	0	1
6	计算机学院	0	0	0
7	经济管理学院	1	9	10
8	理学院	0	2	2
9	马克思主义学院	2	3	5
10	人文学院	0	0	0
11	体育部	15	0	15
合计		23	24	47

注：以上数据截至 2021 年 9 月 28 日。

9 月份，全校调停课共计 47 人次，累计 94 学时，其中因公调课 23 人次，因私调课 24 人次。希望各院部进一步加强对调停课情况的控制，减少对教学秩序的影响。

❖ 问题落实情况

一、教学问题落实情况

9 月份教学问题落实情况统计表

个别教师存在的问题	二级学院回复
<p>教师授课中教学准备不充分，讲授内容不熟练，未能调动学生学习的主动性、积极性。</p>	<p>与该教师进行谈话，指导讲课方式方法，督促其认真备课，充分准备，派相关教师进行指导，并长期跟踪听课。</p>
<p>教师提供的教案内容与授课内容不符，未按照授课计划内容讲授，且板书不规范。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学院组织老教师听课，帮助其尽快成长； 2. 学院要求该教师多听其他优秀教师的课，向优秀教师学习； 3. 学院要求该教师规范板书。
<p>授课过程中对学生听课状态未加管理，此外，该门课程教材选用难度较大，教师讲授 PPT 内容与教材内容也有差距。</p>	<p>严格要求教师管理学生，选择更适合我校学生的教材，适时编写适合我校学生的教材。</p>
<p>教师未按照要求携带教学资料。</p>	<p>督促教师遵守教学工作规范，确保教学质量。</p>

二、教学条件、环境及保障问题落实情况

9 月份教学条件、环境及保障问题落实情况统计表

问题	反馈部门	解决情况
个别教室电子班牌课表信息不同步，如阎良校区教学楼 D1528、莲湖校区教学主楼 D0720 等。	网络信息中心	按照教务处通知，开学前两周学院可通过“教师在线调课-实验室预约”将包含课内实验的课程进行调整，电子班牌暂时无法与教务管理系统课程同步更新，网络信息中心正在通过调试努力缩短同步时间。
阎良校区教学楼五层西南处走廊天花板漏水。	后勤保障处	屋面防水项目待立项后实施。
1. 阎良校区科教楼 549 教室没有讲台； 2. 阎良校区教学楼 D1328、科教楼 D358 教室，推拉黑板卡滞。		已报国资处按要求配备讲台并维修处理黑板问题。
8 月 30 日，阎良校区教工食堂中午 12 点 25 分已无菜品。		继续提高服务质量，全力保障职工用餐。
9 月 3 日，莲湖校区教学主楼 D0321 教室个别风扇无法关闭。		已解决。
阎良校区科教楼二楼西北角卫生间内有售卖英语四六级答案的广告。		安排公共区域保洁人员处理，并加强巡查和清理工作。

教学交流

❖ 流体力学教学心得

刘海华 西安航空学院能源与建筑学院教师

2019 年度教学质量优秀奖获得者

《流体力学》是能源与动力工程专业的重要专业基础课，也是建筑环境与能源工程专业的基础课，是学习“工程热力学”“泵与风机”“传热学”等课程的先行课。流体力学是一门抽象性高的学科，并且应用大量的数学知识，因此，如何启发和引导学生思考、激发学生的学习热情和主动性以达到较好的教学效果显得非常重要。笔者根据多年讲授《流体力学》课程的经历，并结合其它同行的教学经验，总结出一些提高流体力学教学质量的体会。

1、结合思政元素，充实绪论内容，提高学生学习动力

流体力学是面向工程应用的课程，在课程绪论中给学生介绍流体力学的发展与应用。此部分教学内容引入大禹治水、都江堰水利工程和京杭大运河展现出我国劳动人民的勤劳智慧，激发学生学习热情。4000 多年前大禹率领民众改“堵”为“疏”治理中原地带的水患，体现出我国古代应用流体力学原理解决实际工程问题的智慧。2000 多年前秦国蜀郡太守李冰率众修建了都江堰水利工程，科学地解决江水自动分流、自动排沙、控制水流量等问题，消除了岷江水患，造就了富饶的天府之国，两千多年来一直发挥着防洪灌溉的作用。最后介绍贯通海河、黄河、淮河、长江、钱塘江五大水系的京杭大运河对中国南北地区之间的经济、文化发展与交流，特别是对沿线地区工农业经济的发展起了巨大作用。这些伟大的工程提升了学生文化自信和民族自豪感，有助于学生树立为实现民族伟大复兴而努力的理想。

2、因材施教，遴选合适内容

我们学校的定位是应用型本科院校，在教学过程中，选择合适的

内容，既不能完全抛开理论，也不能像高等数学的教学那样，将重点放在公式推导上，过于理论化。我在教学过程中，侧重于在什么样的基础上建立的公式及其适用条件，并结合工程实践例题讲解。将枯燥的理论公式与工程实例有机结合，使学生在在学习过程中有的放矢，通过不断地练习，掌握公式的使用条件及能够解决的问题。例如能源与动力工程专业流体力学授课中，本专业后续专业课程中用到较多的是二元流动，因此，流体力学授课中，着重介绍二元流动的三大方程式（连续性方程、能量方程、动量方程），特别是在介绍能量方程时，结合工程实际中的案例引入能量方程，着重强调该方程应用的条件，能够解决的问题，同时辅以工程实际中的问题反复不断练习，以达到强化的目的，提高学生流体力学的积极性，同时，让学生了解该课程的重要性。

3、教学方法及手段多样化

变传统的单一讲授法为讲授与讨论相结合的教学模式。传统的教学方法是教师为主导的，优点是能够使学生在较短时间内获得大量系统的科学知识，但如前述，流体力学课程的特点，单纯的教师讲授法，学生学习的主动性、积极性不容易被发挥出来，就会有可能会出现教师满堂灌、学生被动听讲的局面。而讨论法则是围绕某个问题展开讨论，将学生分成小组或以个人为单位，各抒己见，通过讨论或辩论等活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。例如，在介绍气流能量方程式的应用时，我们可以组织学生讨论，自然通风锅炉，烟囱是高一点好还是低一点好，最后通过教师总结，使学生了解学习气流能量方程的重要性及这个方程能解决的问题。

部分内容采用直观演示法。流体力学这门学科的很多理论与原理是比较抽象和深奥的。难于用语言清晰地描述出来，特别许多复杂的流动物理图像，因此在课堂的讲解中，对于学生来说，难于理解和掌握。而采用演示性实验，让学生通过观察获得感性认识，很容易理解

某些知识点。例如，在讲授流动状态时，通过演示雷诺实验，让学生看到在流速由小变大的情况下，流动状态由明显的有条不紊流动的层流变为紊流。通过这个实验让学生从感观上了解层流和紊流的区别，同时还能得到雷诺实验的深层次的结论。

改进练习法。流体力学课程的特点是，必须通过大量的习题练习巩固所学知识点。在流体力学的授课中，采用精讲多练的教学形式。比如，给出典型习题，抽取学生到黑板前做题，做完后讲解做题思路，然后让下面同学讨论其做题思路的正确与否，给与纠正和补充。这种授课模式充分调动了学生的主观能动性，课堂气氛活跃，有利于拓宽学生的思维深度，查漏补缺。

采用新式的教学手段与传统授课相结合。相对于课堂教与学的固定时间、地点、模式而言，网络已经走进人们的生活，在理论课时相对较少的情况下，利用网络学习也是流体力学教学手段的一种新模式。例如，MOOC(大型开放式网络课程)、SPOC(小规模限制性在线课程)、微课等现代信息化教学模式相结合，最大限度的发挥网络作用，提高学生自主学习能力。

流体力学课程教学的主要目的，不单单是让学生掌握课程中基础理论知识、概念、规律等，更是让学生会应用流体力学的基本原理去解决所遇到的工程实际问题，真正做到“学以致用、用以促学、学用相长”。

校外资讯

❖ 应用型高校如何找准路径加快发展

——第 56 届高博会“应用型大学建设与区域经济社会发展论坛”观察

时代的快速变化，呼唤着高等教育的转型发展。《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》印发以来，应用型高校建设一直备受关注。数年实践，部分省份和高校已经探索出了许多鲜活的应用型高校建设经验。同时，学界对应用型高校的未来发展也有着新的理解与思考。本期高教周刊聚焦应用型高校建设与发展，编发了专家文章、记者深度观察与基层院校的实践案例。

今年 3 月，习近平总书记在福建考察调研期间，来到了闽江学院。在福州工作期间，他兼任过闽江职业大学校长 6 年时间。这次调研，不仅让更多人关注到了这所学校“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念，也将聚光灯再次投射向应用型高校。

哪些高校属于应用型范畴？普通本科高校如何向应用型转型？转型后又该如何发展？这些问题引发了高等教育界的持续思考。在日前召开的第 56 届中国高等教育博览会上，围绕这些问题，专家学者展开了探讨。

身份识别的困惑——应用型高校范围在扩大

发布于 2017 年的《教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》，曾依据学校人才培养定位的不同，对我国高等教育作总体上的分类，即分为研究型、应用型、职业技能型三大类型。文件同时明确，“应用型高等学校主要从事服务经济社会发展的本科以上层次应用型人才培养，并从事社会发展与科技应用等方面的研究”。

但在实践层面，对于具体学校而言，将自己划归边界清晰的某种类型并非易事。因此，应用研究型高校、应用技能型高校等说法纷纷

出现。

“实际上，高等教育的同行、党委政府，以及家长和考生等，对应用型高校的理解存在很多不平衡、不匹配的现象。”东莞理工学院党委书记成洪波分析，外界对应用型高校的预期和评价体系尚未完整建立，这造成了资源供给的有限性。

据统计，在我国高等教育进入普及化新阶段的 2020 年，全国共有普通本科高校 1272 所，其中部属高校 118 所、地方普通本科高校 1154 所。《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（以下简称《指导意见》）发布后，地方普通本科高校中的新建校，一直被视为应用型高校的主体。

“现实中，应用型高校的范围在扩大。”北京大学教育学院教授郭建如观察发现，目前，部分研究型高校中出现了实力很强的应用型学科和专业，而部分职业技能型高校也进行着应用型人才培养的探索，这种“跨界”现象在行业特色高校中尤为凸显。

与应用型高校都属于普通本科高校范畴的惯常理解不同，中国高等教育学会副会长张大良认为，从办学定位、培养模式、服务面向、人才培养层次等多角度出发，应用型高校都应当涵盖本科高职院校。

“这批院校大多是近 30 年来，由高职高专升格或由独立学院转设而成，群体规模正在扩大，水平正在提升，特色已经彰显。”张大良表示，职业教育和应用型高校的关系值得深入研究，二者可以融合成为一个体系来进行建设。

办学目标的明确——更加适应经济社会发展需求

应用型高校虽然在涵盖范围上仍存有争议，但已在办学目标方面达成共识，即服务区域经济社会发展，更好地满足行业企业实际需求。回顾应用型高校办学的历史，不难理解这种目标形成的原因。

“应用型高校一般都具有鲜明的行业或区域特色，走过了应行业而生、应行业而兴的发展道路。但在经济变革、高等教育改革发展的

过程中，规模扩大化、学科专业一般化、区域和行业背景淡化，使学校的服务面向和定位模糊，出现了服务经济社会发展能力下降、特色落后的现象。”山东科技大学校长姚庆国分析。

在经济结构调整、产业转型升级加快、创新驱动发展战略实施等一系列现实背景下，高等教育面临着结构性矛盾突出，同质化倾向严重，毕业生就业难、就业质量低等问题，结合实际需求转型发展，培养应用型人才、开展应用型科研刻不容缓。

那么，应用型高校如何实现办学目标，获得高质量发展呢？张大良给出了三方面的建议：

第一，坚持需求导向，有所为有所不为，更好地服务新发展格局。突出应用导向、特色趋向，精准把握经济社会发展需求和行业产业转型升级的要求，提高人才培养和科技创新的针对性、实用性。

第二，着力深化产教融合、校企合作，建立多主体、多层次、多维度、育人机制完善的人才培养共同体。采用案例式、探究式、线上线下混合式等多样化教学方式，增加更多具有实用性和创造性的课程模块。

第三，面向未来会聚高端人才，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。选送专业教师到企业培训挂职锻炼，提高“双师型”师资比例，积极聘请企业优秀的技术管理人才作为专家，同时创造条件特聘应用型海外人才。

持续发展的关键——盘活资源确定学校战略定位

与研究型高校相比，应用型高校的办学目标决定着其与区域、行业、企业等需求侧的联系更为紧密。无论是了解一线的人才、科技需求，还是深度推进产教融合、校企合作，应用型高校都离不开需求侧的支持。

“办大学实际上就是办资源。”郭建如强调，普通高校向应用型转型有多种路径，与资源有很大关系，“有的学校依靠地方政府资源

获得发展，有的不仅仅依靠区域内资源，也向区域外转型。”

在郭建如看来，建设高水平应用型大学，必须把资源约束作为学校战略定位的基础，把资源获取作为战略手段。“一所学校，如果资源基础好，又以服务为导向，会办得越来越好，风险也很小。”

东莞理工学院的发展历程，让成洪波对盘活办学资源深有体会：“高校作为区域创新体系的一分子，可以扮演桥梁、枢纽的作用，把政府、企业、新型研发机构等不同的要素，联结成一个创新共同体、价值共同体。”

同时，成洪波也强调，高校不能单一地瞄准和满足外部需求。怎样把外部需求变为内生动力，探索新的办学模式，确定新的发展路径，实现自身的可持续、内涵式、特色化、高质量发展，是始终需要思考的命题。

谈及盘活资源、实现校企共建的长效机制，河海大学副校长董增川给出的关键词是“多方共赢”。

“企业的加入，对学校来说是扩展办学资源，但对于企业来说，他们能得到什么？河海大学一共有 180 多名企业顾问，每年绝大多数教师都能够参与到企业的研发项目中，真正为企业提供智力支持和技术支撑。”董增川表示，对政府来说能够促进区域经济发展，对学校来说能够提高人才培养质量，对企业来说能够提高其核心竞争力，只有在这样多方共赢的背景下，才能够形成协同育人的利益共同体和长效机制。（转自中国教育新闻网）

《西安航空学院教学质量监控简报》编辑委员会

主审：宋文学

主编：刘 宁 屈 倩 严琳君

魏诗语 汤 鸣 王美丽

编委：张同怀 张立玮 刘雨棣 刘振庭

屈建军 徐 行 孟 虎 嵇 宁

牛锐锋（西安理工大学）

张俊祖（长安大学）

强蕴蕴（西安交通大学）