

西安航空学院文件

西航院字〔2023〕62号

关于印发《西安航空学院本科专业综合水平评估工作实施方案》的通知

各单位：

《西安航空学院本科专业综合水平评估工作实施方案》已经学校研究通过，现印发给你们，请认真遵照执行，抓好贯彻落实。



西安航空学院

本科专业综合水平评估工作实施方案

为贯彻落实《中共中央、国务院印发<深化新时代教育评价改革总体方案>的通知》（中发〔2020〕19号）、《中共中央办公厅、国务院办公厅印发<关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见>的通知》（厅字〔2020〕1号）及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等政策文件要求，提升人才培养质量，建立本科专业建设、评估、认证长效机制，按照工程教育专业认证理念，学校计划实施校级专业综合水平评估工作（简称“专业评估”）。

专业评估是对专业建设的评价、监督和保障，是校内评估的核心内容，评估结果将作为专业建设、专业预警和专业调整等依据。

一、指导思想

以新时代党的教育方针为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，按照“学生中心、产出导向、持续改进”理念，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针，加强专业内涵建设，优化专业结构，突出专业特色，提升专业建设水平，落实普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，推动学校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，完善本科教学质

量监控与保障体系，进一步提高人才培养质量。

二、工作目标

实施常态化的专业评估工作制度，一是为了对学校专业建设质量进行常态化监测，以便全面、客观地考察专业建设状况；二是为了推动专业重视质量建设，及时调整培养方案，改革和优化人才培养模式，完善课程和教学体系，提升师资队伍和资源保障水平；三是推动专业完善质量保障体系，强化内涵发展，特色发展，创新发展，争创一流；四是为学校动态调整和优化专业布局 and 结构提供支持，为人才培养能力和培养质量提升有积极的促进作用。

三、基本原则

专业评估坚持目标导向、科学客观、分类指导、定性定量结合的基本原则。

（一）目标导向原则。通过开展专业评估，促进专业把专业建设和本科人才培养作为最基础、最根本的工作，使学校政策、资源配置、经费安排等都体现以人才培养为中心，加强专业建设，明确专业建设目标，促进专业合理定位，努力提高专业建设水平和人才培养质量。

（二）科学客观原则。设计科学合理评价指标体系和模型算法，注重与教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》（以下简称新一轮审核评估方案）的衔接，落实新一轮审核评估考核要素。把专业培养目标与学校定位相结

合，与区域经济社会发展和行业产业需求、学校发展及学生全面发展相结合，充分体现学校人才培养目标，科学客观地反映专业建设成效。

（三）分类指导原则。结合学校实际，考虑专业类及专业自身特点，研究制定科学合理且能体现专业特点的评估指标体系，凝练专业优势特色，提出专业持续改进方案，引导专业强化内涵、培育特色、办出水平。

（四）定性定量结合原则。采取定量与定性相结合的评价方式，定量分析注重对专业现有状态的客观评价，定性判断突出对专业发展潜力的主观评价。定量分析和评价中，落实 2018 年教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和近年来本科教育教学和专业建设的相关要求。

四、组织及评审方式

（一）组织实施方式

为保证评估的规范性、专业性、公正性，学校邀请第三方评估机构进行专业评估。

（二）评审专家遴选

评审专家遴选规则由第三方机构和学校商议确定。每个专业邀请 3-5 名专家参与评审，专家组由专业类和管理类两部分组成。两类专家都从教育部、陕西省高等学校教学指导委员会专业类委员中选择；其中专业类专家，优先从双一流大学、陕西高水平大学同一专业类的专家中遴选，教学管理类专家，优先从双一

流大学、陕西高水平大学现任或曾任教务处长，或专业所属学院的主管教学副院长中遴选。

（三）专家评审方法

专家评审采用定性定量相结合的方式。

1. 定量分析注重对专业现有状态的客观评价。专家对照 7 个一级指标、18 个二级指标和观测点，考察专业数据和支撑材料，对二级指标进行量化打分。

2. 定性判断突出对专业发展潜力的主观评价。专家对照 7 个一级指标，从“值得肯定之处、需要改进之处、促进专业发展的意见和建议”三个方面进行定性意见评价。

五、评估对象

专业评估对象原则上覆盖本年度有三届毕业生的所有本科专业。当年被限制招生或暂停招生的本科专业不参加评估；通过专业认证并在有效期内的专业不参加评估；当年申请参加专业认证的专业不参加评估。

六、评估程序

（一）确定参评专业。根据学校专业建设规划，统筹安排每年参评专业。

（二）专业自评自建。参评专业依据本实施方案和评估指标体系，充分把握专业发展现状、明确定位和建设目标、凝练优势特色，扎实开展自评自建，梳理填报需要的数据采集表、文件和材料，撰写《自评报告》，提交相关材料。

（三）专家评审考察。专家线上评审：每个专业组织 3-5 名专家参与评审，通过审核、审阅专业数据、材料、文件，完成定量打分和定性意见评审。专家现场考察：评估专家组通过听取汇报、听课看课、访谈等方式全面开展校内专业评估。专家组在审阅专业提交的自评报告、支撑材料和现场考察等基础上，形成评估结论和整改意见，并及时反馈给相关二级学院（部）。

（四）结论公布与整改。现场考察结束后，专家组形成专业评估结论，学校审定后予以公布。各二级学院（部）根据评估结论和专家现场考察反馈的问题及建议，结合本专业实际情况，制定切实可行的整改方案，并按时提交整改报告。

（五）整改督查与复查。学校将对专业的整改情况进行督查复查。

七、结果运用

本科专业评估结果将作为学校进行专业建设、专业预警、专业布局与调整的直接依据之一。同时，对于评估整改落实不力、关键指标下滑的专业，学校将综合考虑各方面的因素，实施公开通报、减少招生计划和隔年招生等问责措施。

八、其他

（一）未尽事宜将在每届评估通知中补充说明。

（二）本方案由教学质量监控与评价处负责解释。

附件：本科专业综合水平评估指标体系 V2.0

附件

本科专业综合水平评估指标体系 V2.0

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
1. 培养方案 (15 分)	1.1 培养目标 (5 分)	1.1.1 专业办学思想、培养目标适应经济社会发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	(1) 培养方案体现“五育”并举，促进学生德智体美劳全面发展 (2) 专业培养方案和培养目标适应国家、地区或行业经济社会发展需求 (3) 专业办学思想、培养目标明确
		1.1.2 专业定位、专业培养目标与学校办学定位及人才培养总目标的符合度	(1) 专业定位准确，人才培养目标与学校办学定位的契合度 (2) 专业人才培养方案体现学校办学特色、专业特色和优势，与学校人才培养总目标的吻合度
		1.1.3 培养方案中对毕业生的知识、能力、素质的要求	(1) 培养方案符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、体现产出导向理念 (2) 培养方案坚持以学生发展为中心，知识、能力、素质要求明确、具体、可衡量、可达成，注重学生全面发展
	1.2 立德树人 (2 分)	1.2.1 “三全育人”工作格局	体现坚持立德树人，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，全员全方位育人
		1.2.2 课程思政的改革措施与实施效果	(1) 推动“专业思政”和“课程思政”建设的创新举措与实施成效 (2) 课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队等的建设及选树情况
	1.3 课程体系 (7 分)	1.3.1 课程设置与培养目标的吻合程度	(1) 课程设置科学、合理，符合人才培养规律 (2) 课程设置对培养目标达成的支持程度 (3) 课程设置对培养方案中的知识、能力、素质等要求的支持程度
		1.3.2 课程结构及优化举措、成效	(1) 课程体系结构合理 ①注重课程体系整体设计，思路清晰 ②公共课、专业基础课和专业课的比例合适 ③必修课和选修课的比例合适（专业必修课、专业选修课、公共必修课、公共选修课） ④理论课和实践课的比例合适 (2) 学时、学分设置符合要求 ①总学时数、总学分数

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			②学生毕业必须修满公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 ③劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时 ④实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 20\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ） ⑤教师教育课程学分（适用于师范类专业） (3) 优化课程结构的举措与成效
		1. 3. 3 核心课程与课程群建设	(1) 专业核心课程设置符合国家标准，专业核心课程时序关系合理 (2) 合理构建课程群（或课程模块），加强课程群（或课程模块）建设 (3) 形成特色化、品牌化课程群（或课程模块）
	1. 4 专业发展规划 （1 分）	1. 4. 1 专业发展规划	有科学、合理、切实可行的专业发展规划，专业建设思路清晰、措施有力、注重实效
2. 师资队伍 （17 分）	2. 1 师德师风 （2 分）	2. 1. 1 师德师风建设主要举措与成效	(1) 引导教师争做“四有”好老师、四个“引路人”、新时代“大先生”等方面的主要举措与成效 (2) 教师为人师表，爱岗敬业，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，形成典型案例
	2. 2 师资队伍数量与结构 （6 分）	2. 2. 1 专任教师数量及结构	专任教师数量、年龄、学位、职称、学缘结构以及生师比
		2. 2. 2 专业带头人及高层次人才	(1) 专业带头人的学术水平、教学投入和教学能力等情况 (2) 中国科学院院士、中国工程院院士、全国优秀教师、国家级教学名师、全国模范教师等国家级人才，省部级突出贡献专家、省级教学名师等省部级人才，校级教学名师等校级人才情况
		2. 2. 3 专业实践教师队伍	(1) 实验技术队伍数量、年龄、学位、职称、学缘结构 (2) 专业实践教学的生师比（本专业学生总数/本专业实验技术人员人数） (3) 具有行业经历专任教师或双师双能型教师比例 (4) 具有行业背景或工程背景专任教师比例
	2. 3 教师教学投入	2. 3. 1 专任教师教学投入	(1) 本专业教授、副教授、专业带头人、高层次人才为本科生授课的比例 (2) 鼓励教师加大教学投入、提升教学水平的举措与成效

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	入与水平 (6分)	2.3.2 专任教师参与教学竞赛及其获奖情况	高校教师教学创新大赛、青年教师教学竞赛、微课教学比赛等国家级、省部级及校级教学竞赛参与情况及获奖情况
		2.3.3 专任教师参与教师培训情况	中青年教师、教授、副教授、高层次人才等不同年龄结构、职称结构教师参与教师培训情况
		2.3.4 高层次教学团队建设情况	国家级、省部级等高层次教学团队、黄大年式教师团队建设情况，以及覆盖主干课程的范围
		2.3.5 专业基层教学组织建设和活动情况	学校成立的教师教学共同体，例如教研室、虚拟教研室、课程组、教学团队等基层教学组织建设及其开展活动情况
		2.3.6 教师教学经历（可选）	问卷调查：包括教师教学经历、教学投入、学生培养经历、教师发展等
	2.4 专任教师科研情况（3分）	2.4.1 教师发表学术论文情况	教师以第一作者/通讯作者发表的本专业领域内的高水平学术论文数量及代表性成果
		2.4.2 教师主持校级及以上科研课题情况	教师主持国家级、省部级及校级科研课题情况
		2.4.3 教师获得校级及以上科研奖励情况	教师获得国家级、省部级及校级科研奖励情况
		2.4.4 教师艺术作品发表情况（适用于美术学类、设计学类专业）	(1) 教师发表代表性作品情况 (2) 教师艺术作品获奖情况
3. 教学资源与条件（16分）	3.1 专业建设及经费投入（2分）	3.1.1 专业建设经费满足教学要求情况	(1) 专业建设经费 (2) 生均实验经费、生均实习经费
	3.2 专业办学设施条件（7分）	3.2.1 图书与信息化资源等满足教学要求情况	(1) 专业图书符合国家规定并不断充实，中外文期刊能满足教师的日常教学、科研和学生专业学习需要 (2) 专业网络课程相关资源及资源库建设情况，能满足教学需求，使用情况良好
		3.2.2 实验室与实验教学中心建设情况及利用率	(1) 专业有完善的实验室管理、实习实训、社会实践等相关管理规章制度 (2) 实验室生均面积、生均教学仪器设备值均符合相关专业的国家标准 (3) 适应“互联网+”课程教学需要的智能实验室、虚拟实验室等教学设施和条件建设及使用效果

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			(4) 国家级与省部级实验教学中心数 (5) 与行业企业共建的实验教学中心数
		3.2.3 实习实践实训基地建设情况及利用率	(1) 校外实习实践实训基地数量以及各基地实习学生人次数 (2) 轮转实习带教老师的人次数及轮转实习生师比（轮转实习学生总数/轮转实习老师数）（适用于临床医学类专业）
	3.3 课程与教材建设（7分）	3.3.1 课程建设与共享情况	(1) 各门课程教学大纲科学合理，注重教学设计与学生能力培养，重视教学内容的改革与更新 (2) 课程总门数 (3) 国家级、省部级及校级课程建设情况，五类金课（一流课程）建设情况 (4) 与行业企业共建、共同讲授的课程数 (5) 创新创业教育课程开设情况 (6) 双语课程、全英文课程数量 (7) 自建课程被外校单位/机构使用情况，例如 MOOC 课程、资源共享课等 (8) 引进相关平台或其他高校课程以及使用情况
		3.3.2 教材建设与应用情况	(1) 本专业教师公开出版的教材数，及入选情况 (2) 面向国际前沿、行业企业需求的教材建设情况 A1 面向国际、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效 A2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设举措与成效 (3) 新形态教材建设与使用情况 (4) 本专业教师主编基础教育课程教材数量（适用于师范类专业） (5) 教材选用符合教育部及学校相关规定 (6) 使用国家级教材情况，例如马工程教材等 (7) 自编教材被校外单位/机构应用情况

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 教学改革与成效（17分）	4.1 培养模式改革创新（5分）	4.1.1 人才培养模式改革创新措施与实施效果	(1)科教协同、产教融合等人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果 (2)产学研合作协同育人项目数
		4.1.2 推进信息技术与教育教学活动融合、加强信息化教学环境和资源建设情况	(1)加强信息化教学环境和资源建设情况 (2)推进信息技术与教育教学活动融合情况
		4.1.3 推动人才培养国际化的具体举措与成效【可选】	(1)专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例 (2)专任教师中外籍教师数量及具有博士学位的外籍教师占比 (3)专任教师境外培训、进修、交流人数 (4)在学期间赴国（境）外高校交流的学生数占本专业在校生数的比例 (5)国（境）外高校本科生来本专业访学学生数 (6)本科生赴国际组织实习、任职学生数 (7)本专业来华留学品牌课程 (8)本专业推动人才培养国际化的具体举措与成效
	4.2 教学研究与改革（8分）	4.2.1 教师发表教研论文情况	教师以第一作者/通讯作者发表的高水平教研论文情况
		4.2.2 教师主持校级及以上教学研究与改革项目	(1)教师主持国家级、省部级、校级等教育教学研究与改革项目情况 (2)教师主持国家级、省部级、校级等本科教学项目建设情况
		4.2.3 教师获得校级及以上各类教研奖励情况	(1)教师获得国家级、省部级及校级教研奖励情况 (2)教师获得国家级、省部级及校级教学成果奖情况 (3)教师获得国家级、省部级及校级教材奖情况
	4.3 实践教学改革（4分）	4.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况	(1)强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 (2)毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题或行业企业一线需求情况 A1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 A2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量
	5.1 质量管理（8分）	5.1.1 质量标准	(1)理论教学、实验（实训）、实习、考试、课程设计、毕业综合训练、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量标准建设情况 (2)主要教学环节的质量标准的科学合理性、可行性和执行落实情况
5. 质量保障（12分）		5.1.2 质量监测与评价	(1)质量监控与管理队伍建设情况

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			(2) 对各教学环节的质量进行定期监测, 依据可靠、数据详实可查 (3) 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况 (4) 面向产出的多元多角度评价
	5.2 持续改进 (4 分)	5.2.1 质量文化建设、质量持续改进机制建设与改进效果	(1) 质量文化建设情况 (2) 专业建有教学各个环节的持续改进机制, 执行良好
6. 学生发展 (18 分)	6.1 生源情况 (3 分)	6.1.1 国家统一高考第一志愿学生录取率	第一志愿学生录取率=该专业第一志愿录取学生总数除以该专业录取学生总数
		6.1.2 招生计划数、实际录取数、实际报到数	实际录取率=实际录取数/招生计划数; 实际报到率=实际报到数/实际录取数
		6.1.3 专业净转入学生数比例	专业净转入学生数比例=(本专业转入学生数-转出学生数)/本专业学生总数
	6.2 在校学生综合素质 (10 分)	6.2.1 理想信念	(1) 学生爱国、励志、求真、力行情况 (2) 本专业本科学生党员数量
		6.2.2 专业课课程考核	(1) 专业课课程考核优秀率、及格率
		6.2.3 体美劳育开展情况	(1) 本专业本科生体质测试健康达标率 (2) 本专业本科生完成公共艺术课程学分情况; 参与学校组织的美育论坛、报告、讲座等活动情况 (3) 本专业本科生完成劳动教育课程学时情况; 社会实践、公益活动等参与情况
		6.2.4 参加创新创业活动情况	(1) 本科生参加国家级、省部级、校级各类创新创业实践活动的人数及比例 (2) “互联网+”大学生创新创业大赛获奖数
		6.2.5 参与科研项目、发表学术论文、获得科研成果等情况	(1) 参与科研项目学生数占本专业在校本科生总数比例 (2) 本专业本科生以第一作者/通讯作者在国内外正式学术刊物发表的论文数; 以及在核心及以上期刊发表的论文数 (3) 本专业本科生获专利著作权数 (4) 本专业本科生创作、表演的代表性作品情况 (适用于除美术学类专业外的其他艺术类专业)

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		6.2.6 获得校级及以上各类竞赛奖励情况	(1) 本专业本科生为第一获奖人获得国家级、省部级、校级各类竞赛奖励数 (2) 本专业省部级及以上学科竞赛获奖本科生人次占本专业学生总数的比例 (3) 本专业本科生在国内外文艺、体育、劳动等大赛中的获奖数 (4) 本专业学生获得艺术类专业竞赛奖励情况（适用于艺术类专业） (5) 本专业学生获得师范技能竞赛奖励情况（适用于师范类专业）
		6.2.7 在校生对学习经历与成长的满意度（可选）	问卷调查：包括学生课程学习经历、学习自我效能、学习投入、学习方式、互动关系、能力发展与满意度等
	6.3 就业情况 （5分）	6.3.1 毕业生去向落实情况	(1) 毕业生去向落实率；就业、升学、自主创业等情况 (2) 毕业从事教育工作人数比例（适用于师范类专业）
		6.3.2 毕业生就业质量指数与职业发展情况（可选）	问卷调查：毕业生就业质量指数与职业发展情况
7. 最佳实践 （5分）	7.1 专业在办学与建设实践中形成的具有一定代表性的特色、亮点，以及优势和标志性成果 （5分）		专业入选一流专业、“六卓越一拔尖”、专业认证情况；在专业建设理念、人才培养模式、师资队伍建设、产学研合作教育、课程开发与建设、学生能力培养、教学管理与改革等方面开展的特色工作及取得的标志性成果，得到社会广泛认可

总分：100 分

抄送：校领导。

西安航空学院党政办公室

2023 年 6 月 9 日印发
